

Escuela Russell C. Phillips

Plan escolar del Título 1 para toda la escuela | 2024 - 2025

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela primaria del área de Farrell		104432503
Dirección 1		
1600 Bulevar Roemer.		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Farrell	Pensilvania	16121
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dra. Lora A. Adams-King		ladams-king@farrellareaschools.com
Nombre principal		
Neal Jones		
Correo electrónico principal		
njones@farrellareaschools.com		
Número de teléfono principal		Extensión principal
724-509-1114		
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Dr. David Zupsic		David Zupsic @ Miu4.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Neal Jones	Principal	Distrito escolar del área de Farrell	njones@farrellareaschools.com
Riley Smoot	Oficial de recursos de toda la escuela	Distrito	rsmoot@farrellareaschools.com
Nicole Lombardi	Especialista en educación	Elemental	nlombardi@farrellareaschools.com
Arthur Hunyadi	Maestro	Elemental	ahunyadi@farrellareaschools.com
Parrilla Keirnan	Director de Educación Especial	Distrito	kgrill@farrellareaschools.com
Jordania Snyder	Consejero de orientación	Elemental	jsnyder@farrellareaschools.com
David Zupsic	Currículo e instrucción	Unidad 4 de nivel intermedio del medio oeste	dzupsic@miu4.org
Devi Sahadeo	Padre	Elemental	devisahadeo33@gmail.com
Valerie Morrison	Maestro	Elemental	vmorrison@farrellareaschools.com
Jennifer Erdman	Maestro	Elemental	jerdmanfarrellareaschools.com
Keith Fustos	Maestro	Elemental	kfustos@farellareaschools.com
Emily Clare	Líderes a nivel de distrito	Distrito	eclare@farrellareaschools.com
Terrence Crumby	Miembro de la comunidad	Distrito	terrencecrumby@yahoo.com

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La misión del Distrito Escolar del Área de Farrell es trabajar en colaboración con la comunidad para fomentar un currículo dinámico basado en estándares dentro de un entorno seguro y gestionado desde el punto de vista educativo. Facilitado por un personal profesional atento, abundan las oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente como aprendices productivos y responsables de por vida, capacitados para enfrentar los cambios y las necesidades globales de una sociedad culturalmente diversa.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

VerdaderoK	Verdadero1	Verdadero2	Verdadero3	Verdadero4	Verdadero5	Verdadero6
FALSO7	FALSO8	FALSO9	FALSO10	FALSO11	FALSO12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
La puntuación de crecimiento académico en matemáticas fue 90,0, lo que superó el promedio estatal en 15,1.	MATEMÁTICAS - Se produjo una ligera disminución en el grupo de todos los estudiantes con respecto al año anterior.
El porcentaje de estudiantes avanzados en la evaluación ELA aumentó del 2,1% en 21-22 al 2,2% en 22-23.	Aumento del porcentaje de estudiantes avanzados en matemáticas
Los estudiantes con discapacidades aumentaron del 9,8% al 11,5% del año escolar 21-22 al 22-23.	Aumento del 1,7% en ELA

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Todos los grupos de estudiantes obtuvieron un 19,3 % de competencia o nivel avanzado en el examen PSSA en ELA.	El promedio estatal fue de 54,5%.
Todos los grupos de estudiantes obtuvieron un 17,2 % de competencia o nivel avanzado en el examen PSSA en matemáticas.	El promedio estatal fue de 38,3%.
El puntaje de crecimiento académico de ELA fue 65.0, lo que estuvo por debajo del promedio estatal de 75.4.	ELA - Se produjo una disminución significativa en el grupo de todos los estudiantes con respecto al año anterior.

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
-----------	------------------------------------

Los estudiantes con discapacidades aumentaron del 59% en 21-22 al 73% en 22-23 en las PSSA en matemáticas Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Esto representó un aumento del 14% en general.
Indicador Los estudiantes con discapacidades aumentaron del 70% en 21-22 al 73% en 22-23 en las PSSA en ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Esto representó un aumento del 3% respecto al año escolar 20-21.
Indicador Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron un 91 % en 22-23, lo que representó una leve disminución del 95 % en 21-22 en matemáticas. Sin embargo, esto estuvo muy por encima del promedio estatal de 74,9 %. Subgrupos de estudiantes de ESSA Desfavorecidos económicamente	Comentarios/Observaciones notables Esta cifra todavía está por encima del promedio estatal en un 16,1%.
Indicador Los estudiantes con discapacidades aumentaron su puntaje de crecimiento del 59% al 73% en matemáticas Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Este es un aumento notable del 14% para el año escolar 22-23.

Desafíos

Indicador Los estudiantes negros obtuvieron un 11,5 % de puntaje competente o avanzado en ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro	Comentarios/Observaciones notables Esto representó una disminución respecto del año escolar 21-22, cuando el porcentaje de estudiantes negros competentes/avanzados era del 26,4.
Indicador El 19,5% de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron un nivel competente y/o avanzado en ELA. Subgrupos de estudiantes de ESSA Desfavorecidos económicamente	Comentarios/Observaciones notables Esto representó una disminución respecto del año escolar 21-22, cuando el porcentaje de estudiantes competentes/avanzados en ELA de origen económico era del 28%.
Indicador El 17,4% de los estudiantes económicamente	Comentarios/Observaciones notables Esto representó una ligera disminución respecto del año escolar 21-22, cuando el

desfavorecidos obtuvieron un nivel competente y/o avanzado en matemáticas. Subgrupos de estudiantes de ESSA Desfavorecidos económicamente	porcentaje de estudiantes competentes/avanzados en matemáticas desfavorecidos económicamente era del 17,5%.
--	---

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Todos los subgrupos de estudiantes tuvieron una puntuación de crecimiento académico del 90%, que superó el estándar de crecimiento promedio estatal del 74,9%, en un 15,1%.
Los estudiantes con discapacidades mostraron ganancias en ELA del 3% y en matemáticas del 14%.
Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron un puntaje 16,1% superior al promedio de crecimiento estatal en matemáticas.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Todos los grupos de estudiantes están significativamente por debajo del promedio de crecimiento estatal en ELA (54,5 %) y Matemáticas (38,3 %). El nivel de ELA fue del 19,3 % y el de Matemáticas del 17,2 %.
La cantidad de estudiantes negros que obtuvieron calificaciones competentes y/o avanzadas en ELA disminuyó del 26,4% al 11,5% del año escolar 20-21 al 21-22.
La cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos que obtuvieron calificaciones competentes y/o avanzadas en ELA disminuyó del 28,0% al 19,5% del año escolar 20-21 al 21-22.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
WIST	Un gran porcentaje de estudiantes en los grados 2 a 6 califican para recibir instrucción de lectura de Nivel 3 para déficits de decodificación.
Crecimiento del MAP de NWEA	El 49% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron puntuaciones en el rango rojo en la evaluación de lectura de primavera de primer grado.
Crecimiento del MAP de NWEA	El 17% de los estudiantes de primer grado obtuvieron una puntuación en el rango rojo en la prueba ELA de primavera de K y el 21% en la evaluación de crecimiento de matemáticas de K de primavera.

Resumen de lengua y literatura inglesa

Fortalezas

Docentes capacitados en nuevo currículo de intervención: Wilson Reading
Continuación de las carpetas de investigación del Centro de Lectura de Florida durante el período de intervención: maestros de aula adicionales que las utilizan en el año escolar 24-25
Continuación del nuevo plan de estudios de ELA: Foundations, Wit and Wisdom, Geodes y Writing Adopción del plan de estudios de intervención de lectura de nivel 2 y 3 - Foundations, Wilson
Continuación del período de intervención en toda la escuela dentro del cronograma maestro

Desafíos

El 33% de todo el grupo de estudiantes demostró un crecimiento competente y/o avanzado en ELA desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024.
El 22% de todo el grupo de estudiantes demostró un crecimiento competente y/o avanzado en matemáticas desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024.
El subgrupo de personas negras no alcanzó la meta estatal. Su puntuación disminuyó de 100 a 63.
El subgrupo económicamente desfavorecido no alcanzó la meta estatal. Su puntuación disminuyó de 95 a 65.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
ESGI - Reconocimiento de números	18 alumnos de jardín de infantes obtuvieron entre 80 y 100 % en el reconocimiento de números. Muchos de estos alumnos asistieron al programa preescolar del distrito.
MAPA DE LA NWEA	Dos de los 48 estudiantes de 4º grado obtuvieron una puntuación en el rango "competente" durante la

	evaluación de matemáticas de 3º grado de primavera.
Mapa de NWEA	24 de 55 estudiantes de segundo grado obtuvieron puntajes en el rango rojo durante la evaluación de matemáticas de primer grado de primavera.

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

La participación estudiantil en Matemáticas fue del 100% para las pruebas de primavera.
En el segundo grado del año escolar 23-24, se asignó un maestro adicional para mitigar el gran tamaño de las clases.
El grupo de estudiantes competentes y avanzados aumentó del 18,6% al 22%.
El 90% de todo el grupo de estudiantes demostró crecimiento, lo que es un 15,1% más alto que el porcentaje de crecimiento estándar estatal del 74,9%.

Desafíos

El 35% de todo el grupo de estudiantes, desde el otoño hasta la primavera del 23-24, no cumplió con la expectativa de crecimiento en matemáticas.
El 47% de los estudiantes de 2do grado no cumplieron con las expectativas de crecimiento en matemáticas desde el otoño hasta la primavera de 2023-24.
El 82,8% del grupo total de estudiantes no cumplió con la meta intermedia ni el objetivo de mejora.
Sólo el 12,4% del subgrupo negro logró un crecimiento competente/avanzado.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Ciencia del crecimiento MAP	Los estudiantes de 4º grado tomaron el examen MAP Growth Science en el año escolar 23-24.
PSSA	Participación del 100% de todos los estudiantes.

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

La participación estudiantil en Ciencias fue del 100%.
El 33,3% de todo el grupo de estudiantes en ciencias mostró un crecimiento académico que cumplió o superó la medida de crecimiento.

Desafíos

El 66,7% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron una puntuación inferior al promedio estatal del 58,9%.
El subgrupo de estudiantes negros disminuyó del 45,5% en 2021-22 al 29% para el año escolar 22-23.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El 100% de todo el grupo de estudiantes cumplió con el estándar de referencia profesional para el año escolar 2022-2023.	El promedio estatal fue del 89,6%.
El 100% de los subgrupos étnicos negros, económicamente desfavorecidos y combinados cumplieron con el estándar de referencia profesional para el año escolar 2022-2023.	Esto es igual a todo el grupo de estudiantes.

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

VerdaderoProgramas de Educación Profesional y Técnica (CTE) Omitir

Artes y humanidades

VerdaderoArtes y Humanidades Omitir

Medio ambiente y ecología

VerdaderoMedio ambiente y ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

VerdaderoCiencias de la Familia y del Consumidor Omitir

Salud, seguridad y educación física

VerdaderoSalud, seguridad y educación física Omitir

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

VerdaderoEstudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

El 100,0% de todo el grupo de estudiantes cumplió con el estándar de referencia profesional para el año escolar 2022-2023.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Continuar manteniendo el 100% de finalización del punto de referencia del estándar profesional.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Estudiantes con discapacidades

FALSO Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El 11,5% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación de competente/avanzado en la prueba ELA PSSA.	Este es un aumento en el desempeño con respecto al año escolar 21-22, cuando el puntaje fue de 9.8%. Indicadores de éxito - Indicador #3 Mejorar la participación y el desempeño de los estudiantes con discapacidades en las evaluaciones estatales.
El 4,9% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación competente/avanzada en la prueba PSSA de matemáticas.	Esta medida se mantuvo igual desde el año escolar 20-21 hasta el año escolar 21-22.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

FALSO Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El 99,5% de los estudiantes económicamente desfavorecidos participaron en el ELA PSSA durante 22-23.	Se mantuvo igual que el año anterior cuando la participación fue del 99,5%.
El 98,5% de los estudiantes económicamente desfavorecidos participaron en el examen PSSA de Matemáticas durante el año 22-23.	Ligera disminución respecto al año anterior, cuando la participación fue del 99,5% en 21-22.

--	--

Grupos de estudiantes por raza/etnia

FALSO Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones notables
Negro	El 97,6% de los estudiantes negros participaron en la parte de matemáticas del PSSA.
Blanco	El 100% de los estudiantes blancos participaron en la parte de matemáticas del PSSA.
2 o más razas	El 97,1% de los estudiantes con 2 o más razas participaron en la parte de Matemáticas del PSSA.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

El 97,6% de los estudiantes negros participaron en la parte de matemáticas del PSSA.
El 98,5% de los estudiantes económicamente desfavorecidos participaron en el examen PSSA de ELA y el PSSA de Matemáticas durante el año 22-23.
El 99,9% de todo el grupo de estudiantes participó en el examen PSSA de ELA, Matemáticas y Ciencias para el año 22-23.
El cuarto grado tuvo una participación del 100% en el PSSA de ELA, Matemáticas y Ciencias del año 22-23.
El 97,1% de los estudiantes con 2 o más razas participaron en la parte de Matemáticas del PSSA.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

El 11,5% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación de competente/avanzado en la prueba ELA PSSA.
El 4,9% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación competente/avanzada en la prueba PSSA de matemáticas.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Operacional
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Operacional
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Operacional
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Operacional
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Operacional

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
--	-------------

Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Operacional

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción *
Continuación de un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela
Organizar recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar*
Implementar chats de datos por nivel de grado de 15 a 30 minutos de duración.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje *
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Todos los subgrupos de estudiantes tuvieron una puntuación de crecimiento académico del 90%, que superó el estándar de crecimiento promedio estatal del 74,9%, en un 15,1%.	Verdadero
Los estudiantes con discapacidades mostraron ganancias en ELA del 3% y en matemáticas del 14%.	Verdadero
Docentes capacitados en nuevo currículo de intervención: Wilson Reading	FALSO
Continuación de las carpetas de investigación del Centro de Lectura de Florida durante el período de intervención: maestros de aula adicionales que las utilizan en el año escolar 24-25	FALSO
Continuación del nuevo plan de estudios de ELA: Foundations, Wit and Wisdom, Geodes y Writing Adopción del plan de estudios de intervención de lectura de nivel 2 y 3 - Foundations, Wilson	FALSO
El 100,0% de todo el grupo de estudiantes cumplió con el estándar de referencia profesional para el año escolar 2022-2023.	FALSO
El 97,6% de los estudiantes negros participaron en la parte de matemáticas del PSSA.	FALSO
El 33,3% de todo el grupo de estudiantes en ciencias mostró un crecimiento académico que cumplió o superó la medida de crecimiento.	FALSO
Continuación del período de intervención en toda la escuela dentro del cronograma maestro	Verdadero
En el segundo grado del año escolar 23-24, se asignó un maestro adicional para mitigar el gran tamaño de las clases.	FALSO
El grupo de estudiantes competentes y avanzados aumentó del 18,6% al 22%.	FALSO
La participación estudiantil en Matemáticas fue del 100% para las pruebas de primavera.	FALSO
La participación estudiantil en Ciencias fue del 100%.	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron un puntaje 16,1% superior al promedio de crecimiento estatal en matemáticas.	Verdadero
El 90% de todo el grupo de estudiantes demostró crecimiento, lo que es un 15,1% más alto que el porcentaje de crecimiento estándar estatal del 74,9%.	FALSO
El 97,1% de los estudiantes con 2 o más razas participaron en la parte de Matemáticas del PSSA.	FALSO
El 98,5% de los estudiantes económicamente desfavorecidos participaron en el examen PSSA de ELA y el PSSA de Matemáticas durante el año 22-23.	FALSO

Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción *	Verdadero
Continuación de un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela	FALSO
Organizar recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar*	FALSO
El 99,9% de todo el grupo de estudiantes participó en el examen PSSA de ELA, Matemáticas y Ciencias para el año 22-23.	FALSO
El cuarto grado tuvo una participación del 100% en el PSSA de ELA, Matemáticas y Ciencias del año 22-23.	FALSO
Implementar chats de datos por nivel de grado de 15 a 30 minutos de duración.	FALSO

Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Todos los grupos de estudiantes están significativamente por debajo del promedio de crecimiento estatal en ELA (54,5 %) y Matemáticas (38,3 %). El nivel de ELA fue del 19,3 % y el de Matemáticas del 17,2 %.	Verdadero
La cantidad de estudiantes negros que obtuvieron calificaciones competentes y/o avanzadas en ELA disminuyó del 26,4% al 11,5% del año escolar 20-21 al 21-22.	FALSO
El 33% de todo el grupo de estudiantes demostró un crecimiento competente y/o avanzado en ELA desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024.	FALSO
La cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos que obtuvieron calificaciones competentes y/o avanzadas en ELA disminuyó del 28,0% al 19,5% del año escolar 20-21 al 21-22.	FALSO
El 22% de todo el grupo de estudiantes demostró un crecimiento competente y/o avanzado en matemáticas desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024.	FALSO
Continuar manteniendo el 100% de finalización del punto de referencia del estándar profesional.	FALSO
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje *	Verdadero
El 35% de todo el grupo de estudiantes, desde el otoño hasta la primavera del 23-24, no cumplió con la expectativa de crecimiento en matemáticas.	FALSO
El 66,7% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron una puntuación inferior al promedio estatal del 58,9%.	Verdadero
El 47% de los estudiantes de 2do grado no cumplieron con las expectativas de crecimiento en matemáticas desde el otoño hasta la primavera de 2023-24.	FALSO

El subgrupo de estudiantes negros disminuyó del 45,5% en 2021-22 al 29% para el año escolar 22-23.	Verdadero
El subgrupo de personas negras no alcanzó la meta estatal. Su puntuación disminuyó de 100 a 63.	FALSO
El subgrupo económicamente desfavorecido no alcanzó la meta estatal. Su puntuación disminuyó de 95 a 65.	FALSO
El 82,8% del grupo total de estudiantes no cumplió con la meta intermedia ni el objetivo de mejora.	FALSO
Sólo el 12,4% del subgrupo negro logró un crecimiento competente/avanzado.	FALSO
El 11,5% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación de competente/avanzado en la prueba ELA PSSA.	FALSO
El 4,9% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación competente/avanzada en la prueba PSSA de matemáticas.	FALSO
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	FALSO
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	FALSO
	FALSO
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	FALSO

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Los estudiantes se desempeñaron muy por debajo del nivel estatal en las evaluaciones estatales. Se desarrollaron equipos curriculares y se está instituyendo la adopción de un nuevo currículo de ELA (Heggerty, 2020) Whit and Wisdom, Geodes, Foundations, Florida Center of Research, Language and Writing Instruction) basado en la Ciencia de la Lectura. Se revisó el programa maestro de toda la escuela que incluye un tiempo de intervención común para cada nivel de grado. Los maestros de Título y los maestros de Artes Relacionadas ayudarán a brindar intervenciones en grupos pequeños. Se utilizará el currículo de intervención (Moving with Math y Wilson Reading Language).

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
Todos los grupos de estudiantes están significativamente por debajo del promedio de crecimiento estatal en ELA (54,5 %) y Matemáticas (38,3 %). El nivel de ELA fue del 19,3 % y el de Matemáticas del 17,2 %.		Verdadero
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje *		FALSO
El 66,7% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron una puntuación inferior al promedio estatal del 58,9%.		Verdadero
El subgrupo de estudiantes negros disminuyó del 45,5% en 2021-22 al 29% para el año escolar 22-23.		FALSO

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
Continuación del período de intervención en toda la escuela dentro del cronograma maestro	
Todos los subgrupos de estudiantes tuvieron una puntuación de crecimiento académico del 90%, que superó el estándar de crecimiento promedio estatal del 74,9%, en un 15,1%.	
Los estudiantes con discapacidades mostraron ganancias en ELA del 3% y en matemáticas del 14%.	
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción *	
Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron un puntaje 16,1% superior al promedio de crecimiento estatal en matemáticas.	

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	El período de intervención proporcionará lecciones en grupos pequeños para todos los estudiantes a lo largo de la semana.
	Los grupos de intervención se estructurarán para abordar déficits de aprendizaje estudiantiles específicos e identificados.

Establecimiento de metas

Prioridad: El período de intervención proporcionará lecciones en grupos pequeños para todos los estudiantes a lo largo de la semana.

Categoría de resultado			
Artes del lenguaje inglés			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Los equipos de datos se reunirán tres veces por trimestre para revisar los datos de referencia y de seguimiento del progreso de estudiantes individuales.			
Apodo con objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Equipos de datos			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Los equipos de datos de nivel de grado se reunirán 3 veces para revisar los datos de referencia y de seguimiento del progreso.	Los equipos de datos de nivel de grado se reunirán 3 veces para revisar los datos de referencia y de seguimiento del progreso.	Los equipos de datos de nivel de grado se reunirán 3 veces para revisar los datos de referencia y de seguimiento del progreso.	Los equipos de datos de nivel de grado se reunirán 3 veces para revisar los datos de referencia y de seguimiento del progreso.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
La cantidad de estudiantes que obtienen una puntuación en el rango rojo en Matemáticas de Crecimiento MAP disminuirá a la mitad entre la primera y la tercera administración del punto de referencia.			
Apodo con objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Matemáticas del crecimiento MAP			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Todos los estudiantes participarán en el examen MAP Growth Mathematics en NWEA.	Los maestros desarrollarán y brindarán lecciones de matemáticas escalonadas a los estudiantes durante el período de intervención, basadas en datos de referencia y seguimiento del progreso.	Todos los estudiantes participarán en la segunda administración del examen MAP Growth Mathematics en NWEA.	Todos los estudiantes participarán en la tercera administración del examen MAP Growth Mathematics en NWEA.

Categoría de resultado

Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Todos los estudiantes de cada grado recibirán instrucción en grupos pequeños diariamente. Los grupos de intervención se revisarán al menos dos veces por trimestre según los resultados de los datos recientes.			
Apodo con objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Intervención a nivel escolar			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Los equipos de nivel de grado se reunirán 2 veces durante el primer trimestre para revisar los datos y seleccionar grupos de intervención según las necesidades de los estudiantes.	Todos los estudiantes tomarán segundos exámenes de referencia en Lectura y Matemáticas; los grupos de intervención serán revisados al menos 2 veces durante el segundo trimestre en función de los datos de referencia y de seguimiento del progreso.	Todos los estudiantes tomarán terceros exámenes de referencia en Lectura y Matemáticas; los grupos de intervención serán revisados al menos 2 veces durante el tercer trimestre según los datos de referencia y de seguimiento del progreso.	Los datos de seguimiento del progreso se utilizarán para revisar los grupos de intervención al menos 2 veces durante el cuarto trimestre.

Prioridad: Los grupos de intervención se estructurarán para abordar déficits de aprendizaje estudiantiles específicos e identificados.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 1: Centrarse en la mejora continua de la enseñanza			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Todos los estudiantes de cada grado recibirán instrucción en grupos pequeños diariamente. Los grupos de intervención se revisarán al menos dos veces por trimestre según los resultados de los datos recientes.			
Apodo con objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Mejora de la instrucción			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Todos los estudiantes realizarán la evaluación comparativa MAP. Se revisarán los datos y se formarán grupos de intervención.	Los datos del seguimiento del progreso se utilizarán para reestructurar los grupos de intervención.	Los datos del seguimiento del progreso y del segundo punto de referencia se utilizarán para reestructurar los grupos de intervención.	Todos los estudiantes participarán en la tercera administración de la evaluación comparativa MAP.

Plan de acción

Metas medibles

Equipos de datos	Matemáticas del crecimiento MAP
Intervención a nivel escolar	Mejora de la instrucción

Plan de acción para: Equipos de datos

Metas medibles:
Los equipos de datos se reunirán tres veces por trimestre para revisar los datos de referencia y de seguimiento del progreso de estudiantes individuales.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los equipos de datos se reunirán tres veces por trimestre para revisar los datos de referencia y de seguimiento del progreso de estudiantes individuales.		03-09-2024	30-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Dra. Emily Clare, supervisora de currículo e instrucción, directora interina de escuela secundaria y preparatoria	Datos de referencia, datos de seguimiento del progreso	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los estudiantes de K-6 se organizarán en grupos de intervención según los datos más recientes.		5 de septiembre de 2024	30-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Dra. Emily Clare, supervisora de currículo e instrucción, directora interina de escuela secundaria y preparatoria	Tiempo	Sí	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Lecciones de intervención específicas	Maestros de nivel de grado, Maestros intervencionistas de título, Maestros de artes relacionadas/ Semanal

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

Verdadero La escuela no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

FALSO La escuela no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestaria de eGrant (financiamiento de toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Otros gastos	Equipos de datos	Servicios Educativos Profesionales (Salarios/Beneficios)	644849
Otros gastos	Equipos de datos	Otros servicios adquiridos - Apartado para personas sin hogar	150
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	Equipos de datos	Servicios Educativos Profesionales	55252
Gastos totales			700251

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Equipos de datos	Los estudiantes de K-6 se organizarán en grupos de intervención según los datos más recientes.

Análisis de datos MAP

Paso de acción		
• Los estudiantes de K-6 se organizarán en grupos de intervención según los datos más recientes.		
Audiencia		
Maestros de aula de K-6, intervencionistas del Título I, maestros de artes relacionadas		
Temas a incluir		
Análisis de datos		
Evidencia de aprendizaje		
Grupos de intervención organizados según los resultados de datos más recientes		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Dra. Emily Clare	13 de septiembre de 2024	30-05-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Coaching (entre pares; de líder escolar a docente; otros modelos de coaching)	Semanalmente
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos

Administrador principal de la escuela	Fecha
Firma del director del edificio	Fecha
Neal Jones	18 de diciembre de 2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha